

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
перевода и профессиональной коммуникации



Л.Г. Кузьмина
21.04.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.08 ПРОЕКТИРОВАНИЕ В ИНОЯЗЫЧНОМ ОБРАЗОВАНИИ

1. **Шифр и наименование направления подготовки:** 44.04.01 Педагогическое образование
2. **Профиль подготовки:** Инновационные технологии в языковом образовании
3. **Квалификация (степень) выпускника:** Магистр
4. **Форма образования:** очная
5. **Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:** кафедра перевода и профессиональной коммуникации
6. **Составители программы:** Петросян Жанна Вараздатовна, к.ф.н., доц.
7. **Рекомендована:** Научно-методическим советом факультета РГФ, протокол № 8 от 18.04. 2025.
8. **Учебный год:** 2025-2026

Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины: целями освоения учебной дисциплины являются: подготовить магистрантов к проектировочной деятельности в сфере иноязычного образования: образовательного процесса, технологий и образовательных систем.

Задачи учебной дисциплины:

- освоение современных подходов к проектированию, моделированию и конструированию педагогической деятельности;
- усвоение форм и методов анализа и оценки педагогических проектов, процессов и результатов их реализации;
- овладение методами формирования навыков самостоятельной работы, развития профессионального мышления и творческих способностей студентов;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина относится к Блоку 1 входит в обязательные дисциплины. Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям не предъявляются.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4	Составляет матрицу ответственности, матрицу коммуникаций проекта	Знать: содержание плана управления коммуникациями. Уметь: разрабатывать планы коммуникаций в проекте; структурировать матрицу ответственности. Владеть: технологиями коммуницирования; навыками планирования коммуникаций; навыками диагностирования конфликтов; навыками разрешения конфликтов.
ОПК-2	Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1	Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательных программ (сущность педагогического проектирования; структура образовательной программы и требования к ней; нормативные документы, регулирующие процесс проектирования; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса).	Знать основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям. Уметь проектировать образовательный процесс в образовательных организациях разного типа и вида.

			Владеть навыками подбора учебно-методических пособий для реализации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа.
		ОПК-2.2	Самостоятельно анализирует различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и учитывает их при проектировании основной и дополнительных программ. Знать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации. Уметь анализировать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации и учитывать их при проектировании основной и дополнительных программ. Владеть навыками проектирования основной и дополнительных программ.
		ОПК-2.3	Владеет методами диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании. Знать методы диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в образовании. Уметь осуществлять диагностику психолого-педагогических особенностей учащихся. Владеть навыками диагностики психолого-педагогических особенностей учащихся для научно-методического обеспечения проектной деятельности в языковом образовании

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) – 3 ЗЕТ/108 часов.

Форма промежуточной аттестации – зачёт с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость			
		Всего	По семестрам		
			семестр		
Контактная работа					
в том числе:	Лекции				
	Практические				
	Лабораторные				
	Курсовая работа				
Самостоятельная работа					
Промежуточная аттестация					
Итого:					

13.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины	Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн- курса, ЭУМК*
1. Лекции			
1.1	Исторический обзор развития проектирования в образовании	Историко-культурные источники развития педагогического проектирования. Проектирование как способ инновационного преобразования педагогической действительности.	
1.2	Теоретические основы педагогического проектирования.	Понятийная основа процесса проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношений понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.	
1.3	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	
1.4	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Многообразие субъектов. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	
1.5	Основные объекты педагогического проектирования	Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.	
1.6.	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.	
1.7	Требования к участникам педагогического проектирования	Особенности проектного мышления Особенности поведения и системы отношений участника проектирования Обучение проектной деятельности.	
1.8	Проектная форма организации образовательного процесса по иностранному языку	Характеристика проектной деятельности. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности. Составные части проекта, типологии проектов. Этапы практико-	

		ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.	
1.9	Нормативно-документальная база проектирования образовательного процесса по иностранному языку	Нормативные документы. Федеральный образовательный стандарт. Примерные рабочие программы по иностранному языку.	
1.10	Проектирование инновационной деятельности	Этапы инновационной педагогической деятельности. Формы представления педагогических новшеств. нововведения как форма управления развитием образования. Жизненный цикл педагогических инноваций. Факторы, препятствующие нововведениям.	
2. Практические занятия			
2.1	Теоретические основы педагогического проектирования.	Понятийная основа процесса проектирования в образовании. Основные понятия педагогического проектирования. Педагогический проект. Соотношений понятий «проективный», «проектный», «проектировочный» применительно к сфере образования. Соотношение понятий проектирование, прогнозирование, конструирование, моделирование.	
2.2	Логика организации проектной деятельности	Этапы проектирования. Предпроектный этап. Диагностика ситуации. Проблематизация. Концептуализация. Выбор формата проекта. Программирование и планирование хода проекта. Этап реализации проекта. Рефлексивный и послепроектный этапы.	
2.3	Субъекты и объекты проектной деятельности.	Многообразие субъектов. Объекты проектирования и специфика предмета проектной деятельности.	
2.4	Основные объекты педагогического проектирования	Проектирование содержания образования. Проектирование образовательной программы. Проектирование учебных планов. Логика проектирования образовательных систем. Проектирование педагогических технологий. Проектирование контекста педагогической деятельности.	
2.5	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. «Подводные рифы» проектной деятельности.	
2.6	Требования к участникам педагогического проектирования	Особенности проектного мышления Особенности поведения и системы отношений участника проектирования Обучение проектной деятельности.	
2.7	Проектная форма организации образовательного процесса по	Характеристика проектной деятельности. Функции проектной деятельности и виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы	

	иностранному языку	проектной деятельности. Составные части проекта, типологии проектов. Этапы практико-ориентированной проектной деятельности. Планирование и реализация проектной деятельности в урочное и внеурочное время.	
2.8	Нормативно-документальная база проектирования образовательного процесса по иностранному языку	Федеральные государственные образовательные стандарты. Примерные образовательные программы по иностранным языкам.	
2.9	Виды педагогических проектов по иностранному языку	Классификация педагогических проектов.	
2.10	Практикум по педагогическому проектированию	Алгоритм проектирования образовательных программ. Структура и содержание образовательной программы. Защита проекта 1.	
		Анализ содержания образовательных программ по иностранному языку.	
2.11	Экспертиза проектов и образовательных программ	Критерии оценивания образовательных программ. Оценивание образовательных программ. Защита проекта 2.	

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Прак. занятия	Сам-ная работа	Всего
01	Исторический обзор развития проектирования в образовании	4	2	2	8
02	Теоретические основы педагогического проектирования.	4	2	2	8
03	Логика организации проектной деятельности	4	2	2	8
04	Субъекты и объекты проектной деятельности.	2	2	2	6
05	Основные объекты педагогического проектирования	2	2	2	6
06	Результаты и оценка проектной деятельности в сфере образования	4	2	2	8
07	Требования к участникам педагогического проектирования	2	2	2	6
08	Проектная форма организации образовательного процесса по иностранному языку	4	2	4	8
09	Нормативно-документальная база проектирования образовательного процесса по иностранному языку	2	2	4	8

10	Проектирование инновационной деятельности	4	2	4	10
11	Виды педагогических проектов по иностранному языку	0	2	4	6
12	Практикум по педагогическому проектированию	0	6	8	14
13	Экспертиза проектов и образовательных программ	0	4	6	10
Итого:		32	32	44	108

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 44 часа в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося – научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
01.	Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.И. Исаев, Е.Н. Шиянов; [под ред. В.А. Сластенина]. – М.: Академия, 2008. – 566 с.
02.	Колесникова И. А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для высш. учеб. заведений / И.А.Колесникова, М.П.Горчакова-Сибирская; Под ред. И.А. Колесниковой . - М: Издательский центр «Академия», 2005. — 288 с.
03.	Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальной траектории профессионального развития будущего специалиста монография / И.Ф. Бережная. - Воронеж: Научная книга, 2012. - 219 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
04	Татаринцева Н. Е. Педагогическое проектирование: история, методология, организационно-методическая система: монография / Н. Е. Татаринцева. — Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2019. — 150 с.

05	Хуторской А. В. Педагогическая инноватика учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям / Хуторской А.В. - М.: Академия, 2008. - 252 с.
06	Фомичева Ж.Е., Андреев В.Н. Проектирование образовательных программ в предметной области «Иностранные языки» на основе методологии «Тюнинг» // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского. Серия: Социальные науки. 2015. №3 (39). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/proektirovanie-obrazovatelnyh-programm-v-predmetnoy-oblasti-inostrannye-yazyki-na-osnove-metodologii-tyuning
07	Экспертиза образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прокументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 156 с.
08	Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / В.А. Ясвин. – Моск. гор. психол.- пед. ин-т, Шк. "Новое образование". – М.: Смысл, 2001. – 366 с

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

№ п/п	Источник
09	Электронно-библиотечная система "Лань" https://e.lanbook.com/
10	Электронно-библиотечная система "Университетская библиотека online" http://biblioclub.ru/
11	Национальный цифровой ресурс "РУКОНТ" http://rucont.ru
12	Электронно-библиотечная система "Консультант студента" http://www.studmedlib.ru
13	Электронная библиотека Зональной научной библиотеки Воронежского госуниверситета https://lib.vsu.ru/
14	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
01	Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета / И. Ф. Бережная, Н. Е. Турбина, Е. В. Кривотулова, О. А. Иванова. – Воронеж: ИПЦ: Научная книга, 2013. – 161 с
02	Образовательный портал «Электронный университет ВГУ» (LMS Moodle, https://edu.vsu.ru/)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Компьютерный класс для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, 12 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор(ы) достижения компетенции	Оценочные средства
1.	Теоретические основы педагогического проектирования.	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Конспекты. Практические задания
2.	Проектирование образовательной программы	ОПК-2 УК-2	УК-2.4 ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Конспекты. Практические задания
3.	Экспертиза образовательной программы	ОПК-2	ОПК-2.1 ОПК-2.2 ОПК-2.3	Конспекты. Практические задания
Промежуточная аттестация –зачёт с оценкой				Перечень вопросов, практические задания

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Комплект практико-ориентированных заданий

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования.

Практическое задание 1. Написать реферат, выбрав одну из предложенных тем.

При выборе темы реферата, определите, какая из них вам по силам и интересна. Подберите необходимую литературу (можно использовать литературу, предложенную для изучения дисциплины см. Литературу). Составьте план. Для этого определите, на каких главных моментах необходимо остановиться. Реферат должен содержать *введение* (в нем дается обоснование актуальности выбранной темы), *основную часть* (раскрывается главное содержание темы), *заключение* (формулируются выводы), *список литературы*, отражающий те источники, которые вы использовали в ходе работы над текстом. Объем 7-10 стр.

Темы рефератов:

1. Проектирование и конструирование в образовательном процессе школы (вуза)
2. Проективное образование и реформация педагогической науки

3. Теоретические основы обучения педагогическому проектированию
4. Инновационное образование и инженерное творчество
5. Основы проективной культуры учителя иностранного языка.
6. Формирование проектировочной компетентности педагога
7. Особенности проектного мышления
8. Экспертиза образовательного процесса.
9. Экспертиза инноваций в образовании. Возможные ошибки при проведении экспертизы.
10. Экспертиза инновационной школы (авторской, частной)
11. Возможности применения современных методов экспертизы в историко-педагогической науке.
12. Требования к экспертизе при анализе развития отечественного образования на стадии информационного развития общества.
13. Генезис и эволюция элитного образования в России до начала XX века. Опыт экспертного анализа.
14. Культурологический и методологический анализ истории формирования проектных подходов и методов в социальной сфере и образовании
15. Научно-методические подходы к педагогическому проектированию
16. Специфика педагогического проектирования в современном образовании
17. Федеральные государственные образовательные стандарты.
18. Примерные образовательные программы по иностранным языкам
19. Алгоритм проектирования образовательных программ. Структура и содержание образовательной программы.
20. Критерии оценивания образовательных программ.

Практическое задание 2. *Подготовить проект (студент выбирает один из предложенных проектов)*

1. Проектирование урока/занятия.
2. Проектирование дидактической основы занятия (урока).
3. Проектирование контекста педагогической деятельности (педагогической ситуации).
4. Анализ содержания образовательных программ по иностранному языку на выбор обучающегося.

Для выполнения этого вида работы необходимо изучить материал по педагогическому проектированию, рекомендуемую литературу, обратив внимание на общий алгоритм педагогического проектирования, структуру и оформление проекта (Moodle:URL:<http://www.edu.vsu.ru/>).

Обязательным является список литературы, используемый студентом для раскрытия вопроса (или указать учебник/учебное пособие по которому вы работали). Текст контрольной работы набирается на компьютере.

Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).

Критерии оценки реферата:

Оценка «Отлично».

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, заявленная тема полностью раскрыта, рассмотрение дискуссионных вопросов по проблеме, сопоставлены различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, научность языка изложения, логичность и последовательность в изложении материала, количество исследованной литературы, в том числе новейших

источников по проблеме, четкость выводов, оформление работы соответствует предъявляемым требованиям

Оценка «Хорошо».

Соответствие целям и задачам дисциплины, актуальность темы и рассматриваемых проблем, соответствие содержания заявленной теме, научность языка изложения, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, отсутствуют новейшие литературные источники по проблеме, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка «Удовлетворительно».

Соответствие целям и задачам дисциплины, содержание работы не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, использовано небольшое количество научных источников, нарушена логичность и последовательность в изложении материала, при оформлении работы имеются недочеты.

Оценка «Неудовлетворительно».

Работа не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание работы не соответствует заявленной теме, содержание работы изложено не научным стилем.

Критерии оценки проекта:

№ п/п	Критерии	Кол-во баллов (от 1- до 5)
1	Постановка цели проекта	
2	Планирование путей достижения цели проекта	
3	Глубина раскрытия темы проекта	
4	Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
5	Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	
6	Анализ хода работы	
7	Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
8	Соответствие требованиям оформления письменной части	
9	Качество проведения презентации	
10	Качество проектного продукта	

Перевод сумм баллов в оценочные нормы:

От 46 баллов до 50 – отлично

От 31 балла до 45 – хорошо

От 26 баллов до 30 – удовлетворительно

До 25 баллов - неудовлетворительно

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

№	Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)
3	Понятие образовательного процесса. Методологическая модель образовательного процесса

4	Различие проектного обучения и проективного образования Условия применения проективного образования
5	Принципы педагогического проектирования
6	Психологические основы педагогического проектирования
7	Виды творчества: моральное, дидактическое, технологическое, организационное
8	Роль мотивационной сферы участников педагогического проектирования
9	Классификация проектов в педагогическом проектировании
10	Логика организации проектной деятельности. Этапы проектирования. Планирование хода проекта
11	Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта
13	Требования к проведению педагогической экспертизы. Определение объекта и предмета экспертизы
14	Этапы экспертизы: сбор фоновой информации, применение структурированных методик, экспертное заключение. Основные критерии качества экспертизы
15	Параметры экспертизы образовательной программы
20	Концептуальные основы педагогического проектирования
21	Формы педагогического проектирования: концепция, мечта, план. Результат педагогического проектирования

№	Примеры практических заданий
1	Разработать учебную программу дисциплины.
2	Разработать дидактическую основу занятия (урока).
3	Разработать занятие с использованием педагогической технологии.
4	Составить заключение по экспертизе учебника, программы по иностранному языку в конкретной образовательной организации
5	Разработать проект "Дидактическая основа занятия с использованием одной из педагогических технологий (по выбору магистранта)

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 5-бальная **шкала**:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
---------------------------------	--------------------------------------	--------------

Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продemonстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Повышенный уровень	отлично
Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Базовый уровень	хорошо
Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	Пороговый уровень	удовлетворительно
Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.	–	Неудовлетворительно

20.03. Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов для проведения диагностических работ

ОПК-2

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их

реализации

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

Выберите правильный ответ:

1. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- 1) Единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) Преемственность основных образовательных программ;
- 3) Вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся;
- 4) Государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

Ответы: 1, 2, 3, 4

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

- 1) Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
- 2) Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
- 3) Результатам освоения основных образовательных программ.
- 4) Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

3. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.
2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.
3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.
4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

4. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

- 1) Авторские;
- 2) Типовые (примерные);
- 3) Рабочие.
- 4) Системные

Ответы: а

5. Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

- 1) Фонд оценочных средств
- 2) Задания для самостоятельной работы
- 3) Продолжительность обучения в учебных годах (общую и по каждой ступени, курсу);

4) Перечень учебных предметов;

Ответы: 1,2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Проектирование рабочей программы предполагает опору на: _____

Ответ: Знание комплекса действующих нормативов, определяющих стратегию, цели и содержание соответствующего уровня и типа образования (стандартов образования, требований к обязательному минимуму содержания, квалификационных характеристик и др.).

2. Учебный план направления подготовки определен:

Ответ: Федеральным государственным образовательным стандартом. Требованиями профессионального стандарта

3. Приступая к проектированию педагогической технологии, необходимо:

Ответ: Определить характер и круг целей, которые прогнозируют качественный и количественный диапазон возможных педагогических результатов

4. О какой организационной форме обучения в вузе идет речь: Логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. Данная форма характеризуется как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Основными требованиями являются научность, доступность, единство формы и содержания, эмоциональность изложения, органическая связь с другими видами учебных занятий, практикой повседневной жизни.

Организационные формы обучения:

Ответ: Лекция

5. В рамках какой формы организации вузовского занятия основная фаза (этап занятия) включает: инструктаж по учебной задаче (идентификация исходных и конечных смысловых точек, организация эксперимента, пути повышения его эффективности; меры безопасности); контроль самостоятельной деятельности студентов; организация обратной связи по каждой учебной задаче. Обсуждение результатов, ошибок, находок. Оценка результатов; формулирование новой учебной задачи (учебных задач) на основе обсуждения результатов предыдущей (предыдущих).

Ответ: Лабораторная работа

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

1. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)

Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)

В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)

Г. Решение

2. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)

Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)

В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации).

ПК-1 Способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ПК-1.3. Реализует профессиональную деятельность по проектированию программ учебных дисциплин

Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ основного общего, среднего общего образования, профессионального образования; электронным образовательным ресурсам и иным средствам обучения.

Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Разработка и создание формальной модели педагогического процесса или его составляющих, отражающей основные идеи, методы, формы, средства, приемы
 - A. Педагогическое Моделирование
 - B. Педагогическое конструирование
 - C. Педагогическое проектирование
 - D. Педагогическое прогнозирование
 2. На каком этапе проектирования ставится цель, определяется актуальность и значимость проекта
 - A. Подготовительный Этап
 - B. Основной этап
 - C. Заключительный этап
 - D. Рефлексивный этап
 3. Образовательное проектирование предполагает
 - A. Построение методов и технологий;
 - B. Воспитание и обучение личности
 - C. Воспитание и развитие обучающихся
 - D. Адаптацию личности
 4. Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...
 - A. Прогнозированием
 - B. Планированием
 - C. Конструированием
 - D. Проектированием
 5. Работа над проектом включает ряд этапов:
 - A. Планирование; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
 - B. Планирование; анализ; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
 - C. Обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация), анализ
 - D. Анализ; планирование; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
- Ответы: 1А; 2А;3С;4Д;5В

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Подход к образовательным результатам ОПОП:
Ответ: Компетентностный;
2. Основными формами организации обучения (учебных занятий), направленных на
Ответ: Практическое занятие, лабораторная работа;
3. Формами контроля усвоения знаний, умений и навыков студентов в вузе являются:

Ответ: Опрос, коллоквиум, зачет, экзамен;

4. Формами контроля, направленными на проверку профессиональных компетенций, являются:

Ответы: Кейс-задача. Деловая игра

5. Модель образования вне школ, вузов и других социальных институтов, включающее дистанционное обучение, обучение через книги, средства массовой информации, мультимедийные учебники, сеть Интернет, получила название

Ответ: Неинституциональная.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете в вузе преподавателем. Для проектирования рабочей программы Вам необходимо продумать и включить в неё самостоятельную работу студентов. Предложите вариант самостоятельной работы по учебному курсу, программу которого Вы проектировали в рамках Вашего проекта

Ответ: самостоятельная работа студента по изучению содержания программы предполагает изучение вопросов программного материала и выполнение заданий, составленных преподавателем. Часы на самостоятельную работу студент должен взять из рабочей программы.

2. Вы преподаватель вуза. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по проблеме оценивания результатов обучения студентов. Представьте свой вариант раскрытия одной из профессиональных компетенций через знания, умения, владения.

Ответ: желательно представить следующим образом

Например, ПК-5 Способен к научно-методическому, учебно-методическому обеспечению образовательных программ

Индикатор: ПК- 5.1 Разрабатывает научно-методические и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию образовательных программ

знать: особенности современного этапа развития высшей школы; общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза; возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости) и т.д.

уметь: анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе; характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практики в высшей школе; подготовить и провести лекцию, семинар, лабораторную работу и т. д.;

владеть: способами работы с различными источниками педагогических знаний и знаний по предмету; основными видами образовательной деятельности в высшей школе;

способами и методами решения задач инновационного развития образовательной организации; основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе; проектирования учебных занятий (семинаров, практических занятий и лабораторных практикумов); занятий на основе современных образовательных технологии в образовательной практике вуза.

ПК-2. Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-2.1. Использует инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ, алгоритм их проектирования и экспертизы

Знает: инновационные требования и подходы к проектированию и экспертизе содержания и структуры образовательных программ; алгоритм их проектирования и экспертизы.

Умеет: разрабатывать новые подходы и методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов; разрабатывать (обновлять) примерные рабочие программы учебных курсов, дисциплин (модулей).

Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию научно-методических и учебно-методических материалов при выполнении профессиональных задач.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Образовательная среда по В.А. Ясвину включает три компонента:
 - A. Пространственно-предметный; эстетический; личностный
 - B. Социальный; внеурочный; предметный
 - C. Дидактический; воспитательный; социальный
 - D. Пространственно-предметный; социальный; психодидактический
 2. Модель образовательной среды по В.А. Ясвину, предполагающая движение теоретической мысли в усовершенствовании индивидуализации педагогического процесса средствами дифференциации приводит к личностно-ориентированному обучению, где построение образовательных процессов- обучения и учения- идет от личности школьника, от значимости его индивидуального субъектного опыта, от сформированности его познавательных способностей, получила название...
 - A. Психодидактическая модель дифференциации и индивидуализации образовательной среды школы
 - B. Антрополого-психологическая модель образовательной среды
 - C. Коммуникативно-ориентированная модель образовательной среды
 - D. Эколого-личностная модель
 3. Укажите три принципа организации образовательной среды по В.И. Слободчикову
 - A. Целостности, системности, контекстности
 - B. Научность, системность, доступность
 - C. Единообразие, разнообразие, вариативность
 - D. Единство и целостность, активная деятельность, обучение самовоспитанию
 4. Какой из этапов не является этапом разработки рабочей концепции образовательной среды, как части концепции развития образовательного учреждения:
 - A. Проектирование и моделирование
 - B. Психолого-педагогическая экспертиза
 - C. Разработка плана управленческих действий
 - D. Средства обучения и развития
 5. Укажите критерии экспертизы образовательной организации:
 - A. Постановка цели, планирование путей ее достижения
 - B. Оценка эффективности образовательных программ
 - C. Логичность и последовательность изложения материала
 - D. Использование педагогами образовательной организации обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания
- Ответы: 1Д;2А;3С;4Д;5В

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Развитие свободы и активности ребенка в творческой образовательной среде это – сутьпедагогике.
 Ответ: гуманистической
2. Экспертиза образовательной организации по В.А. Ясвину может включать три основных блока. Это-
 Ответ: 1-Анализ формальных результатов (соответствие знаний госстандартам, кол-во выпускников, процент выпускников, поступивших в ВУЗы, квалификация педагогов); 2- Анализ динамики развития обучающихся (психологические, физиологические показатели здоровья, познавательной и личностной сфер); 3- Анализ психолого-педагогической организации образовательной среды.
3. Для экспертизы образовательной среды должен быть разработан аппарат её формального описания на основе системы соответствующих параметров. Укажите пять «базовых» параметров по В.А. Ясвину:
 Ответ: модальность; широта; интенсивность; осознаваемость; устойчивость образовательной среды.
4. Показатели экспертизы образовательной среды: трансляция достижений (высокие результаты олимпиады; ОО является методическим центром); работа со средствами массовой информации (публикации; радио и телепередачи..); социальные инициативы (инициаторы социально значимых форм ревалидации активности); социальная значимость

выпускников, относятся к дополнительному параметру экспертизы образовательной среды: _____

Ответ: Активность (социальная активность)

5. Перечислите Функции экспертизы в образовании (по В.И. Редюхину):

Ответ: функции: аналитическая (проясняющая); проектировочная; развивающая; оценочная; консультационная; рефлексивная; мониторинговая.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Традиционно считалось, что основное и практически единственное правило работы эксперта — это объективность (непредвзятость). С этим можно согласиться. Однако суждения зачастую носят оценочный характер и отражают ценностные установки самого эксперта. Здесь велик соблазн для эксперта принять (самому) и представить (другим) свои внутренние критерии в качестве объективных. Соответственно может быть введен в заблуждение и потребитель экспертизы. Кроме того, экспертиза проводится в определенном социальном контексте, ее выводы имеют социальные последствия (например, административные выводы на основе экспертных суждений). Вы являетесь экспертом выделите не менее трех, но не более пяти принципов на которые Вы планируете опираться и обоснуйте.

Ответ: Основные этические принципы экспертно-оценочной деятельности.

1. Доброжелательность.

2. Конструктивность. Направленность на профессиональное развитие педагога, улучшение педагогического процесса.

3. Взаимоуважение. Оно проявляется в склонности, готовности и желании видеть ситуацию другого человека с его позиции, с точки зрения его ценностей, представлений о должном, а также обосновывать свои действия в тех случаях, когда они затрагивают материальные интересы других людей. Таким образом, уважать других — значит понимать их

цели и интересы, их точки зрения, предъявлять им те соображения, основания, по которым их интересы могут затрагиваться извне. Уважение экспертной комиссии будет проявляться, в частности, в том, что педагогическому коллективу будут открыто предъявляться обоснования оценочных суждений и административных выводов.

4. Честность. Отказ от использования оценочной деятельности в целях принуждения, манипуляции или оказания давления. Напомним: в принципе давление имеет ту же цель, что и принуждение — добиться подчинения, но отличается средствами. В отличие от принуждения здесь нет применения угроз или насилия, так как угрозы здесь неявные, а меры воздействия косвенные.

5. Объективность. Парадокс объективности состоит в том, что нет общезначимой истины, общепризнанных критериев. Если при посещении урока работу педагога оценивать по тому, как ученики воспроизводят содержание разделов учебного пособия, то уровень его деятельности оценивается как эффективность репродуктивного обучения. Если при посещении урока оценивается самостоятельное, образное мышление учащихся и вместе с тем их умение аргументировать свои суждения, то критерий оценки явно иного склада. В обоих случаях эксперт может представить свое суждение как объективное, т.е. основанное на заранее заданных четких критериях. Но критерии эти могут быть различными. В работе аттестационной комиссии возможны два принципа использования критериев оценки. Первый — принцип единства — состоит в заведомой выработке общих для всех членов критериев. Второй — принцип согласования — предполагает, что общие критерии понимаются членами комиссии как необязательно абсолютно жесткие и однозначные, допускается разное их понимание (например, в чем проявляется творческое мышление учащихся на уроке, в чем творческий подход учителя и т.д.), на стадии заключительной оценки каждый предъявляет основания оценки, мнения согласуются по принципу консенсуса. Вместо объективности как соответствия общезначимой и единой истине здесь имеет место объективированность как открытое обоснование точки зрения, позиции, суждения.

2. Вы педагог образовательной организации (школа). Опыт работы 7 лет. Вы решили оптимизировать образовательный процесс школы и выйти на новый творческий уровень

своей профессиональной деятельности. Ваши действия. Предложите алгоритм (шаги) проектирования образовательной среды.

Ответ:

1. Самоопределение относительно парадигмы проектируемого образовательного процесса. На этом этапе проектировщику необходимо решить вопрос о том, что должно быть результатом организуемого образовательного процесса и какими средствами он может быть достигнут. Например, если на первое место выступают знания, умения, навыки, то имеет смысл ориентироваться на традиционную парадигму. В случае же, когда приоритетом становится развитие личности, необходимо реализовывать развивающую парадигму;
2. Подготовка реализации избранной парадигмы, которая предполагает конкретизацию представлений об исходном состоянии и целях, связанную с критериальным их описанием, обеспечивающим возможность осуществления диагностики; выделение условий, способствующих достижению поставленной образовательной цели, т. е. переходу от исходного состояния к конечному;
3. Соотнесение выделенных условий с существующими нормативными требованиями с целью определения возможности их использования в образовательном процессе;
4. Систематизация выделенных на 3-м шаге условий с целью создания целостного образа среды как системно организованной совокупности условий. Результат 4-го шага - эскиз эффективной образовательной среды;
5. Определение возможных способов взаимодействия учащихся и педагога с образовательной средой на основе постановки учебных задач, т. е. определение того, как учащиеся и педагог должны будут взаимодействовать с компонентами образовательной среды, с тем чтобы достигнуть поставленных целей;
6. Завершение предварительного этапа проектирования образовательной среды, предполагающее согласованное представление результатов предшествующих шагов в виде ее описания. Проектирование образовательной среды не завершается на 6-м шаге. По мере реализации проекта педагог может его корректировать, т. е. уточнять и вносить изменения на основе оценки соответствия результативности деятельности запланированным результатам.

Алгоритм по В.А. Ясвину: определить идеологию и стратегию ее реализации; конкретно-содержательные цели и задачи; разработать содержание образовательного процесса с учетом потребностей субъектов; разработать проект технологической организации; пространственно-предметной; социальной; провести экспертизу.

ПК-2 Способен осуществлять проектирование и экспертизу образовательной среды и образовательных программ высшего и дополнительного профессионального образования

ПК-2.3. Выбирает современные теоретические и методические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ

Знает: алгоритм проектирования и экспертизы образовательных программ; современные педагогические подходы к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ.

Умеет: подбирать инновационные подходы к содержанию и структуре образовательных программ

Владеет: современными инновационными подходами к разработке, экспертизе и реализации образовательных программ.

Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:

1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1. Построение образовательных институтов и развивающих образовательных сред, адекватных традициям, укладу и перспективам развития конкретного региона - это:
1. Социально-педагогическое проектирование
2. Педагогическое проектирование
3. Психолого-педагогическое проектирование
4. Дидактическое проектирование

Ответ: 1

2. Федеральные государственные образовательные стандарты включают в себя требования к:

1. Структуре основных образовательных программ (в том числе соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательных отношений) и их объему;
2. Условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;
3. Результатам освоения основных образовательных программ.
4. Перечню учебных дисциплин обязательных для изучения

Ответы: 1, 2, 3

3. К какому структурному компоненту рабочей программы относится следующее наполнение: Изучаемые темы, виды занятия и часы на их изучение

Структурные компоненты рабочей программы:

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю
2. Трудоемкость по видам учебной работы
3. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий (тематический план)
4. Содержание. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций.

Ответы: 3

4. О каком виде программы идет речь: Программа, учитывает требования федерального государственного образовательного стандарта, может содержать иную логику построения учебного предмета, авторские подходы к рассмотрению тех или иных теорий, собственные точки зрения относительно изучаемых явлений и процессов с учетом задач профессиональной деятельности.

1. Авторские;
2. Типовые (примерные);
3. Рабочие.
4. Системные

Ответы: 1

Выделите нормативы, не соответствующие учебному плану:

5. Учебный план направления подготовки не определяется следующими нормативами:

1. Фонд оценочных средств
2. Задания для самостоятельной работы
3. Учебную нагрузку для учебных предметов на каждую ступень (курс) обучения, обязательные дисциплины по выбору студентов, факультативные занятия;
4. Аудиторную (контактную) учебную нагрузку, включая часы, отведенные на самостоятельную работу студента по дисциплине;

Ответы: 1,2

6. Содержание образования в высшей школе по направлению подготовки включает:

1. Опыт осуществления известных способов деятельности, воплощающихся вместе со знаниями в навыках и умениях личности.
2. Опыт творческой деятельности, призванный обеспечить готовность к поиску решения новых проблем, к творческому преобразованию действительности.
3. Систему научных знаний, умений и навыков, овладение которыми обеспечивает всестороннее развитие умственных и физических способностей обучающихся, формирование их мировоззрения, морали и поведения, подготовку к общественной жизни, к труду.
4. Программу бакалавриата/магистратуры, разработанную и утвержденную организацией самостоятельно на основе требований к результатам её освоения в виде компетенций (УК, ОПК, ПК).

Ответ: 4

5. Построение развивающей образовательной практики, образовательных программ и технологий, способов и средств педагогической деятельности – это:

1. Социально-педагогическое проектирование;
2. Педагогическое проектирование;
3. Психолого-педагогическое проектирование;
4. Дидактическое проектирование.

Ответ: 2

2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

1. Высшая форма профессиональной организованности педагогов, в которой каждый из участников разделяет общие ценности и смыслы инновационной деятельности называют:
Ответ: Проектная команда
2. Совокупность необходимых знаний и качеств, позволяющих эффективно решать проблемы в соответствующей области знаний или практической деятельности, это:
Ответ: Компетентность
3. Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средств и методов с целью коррекции результатов - это:
Ответ: Управляемость педагогической технологии
4. Работа над проектом включает ряд этапов:
Ответ: Планирование; анализ; обобщение информации; представление полученных результатов работы над проектом (презентация)
5. Проектная деятельность выполняет функции:
Ответ: Исследовательскую, аналитическую, прогностическую, преобразующую, нормирующую.

3) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

1. Вы работаете в образовательной организации преподавателем. Вас привлекли в качестве разработчика к проектной деятельности по созданию рабочей программы. Представьте порядок и характеристику действий по проектированию педагогического объекта (рабочей программы):
Ответ: порядок и характеристика действий по проектированию:
Анализ объекта проектирования; Выбор формы проектирования; Теоретическое обеспечение проектирования — это поиск информации: а) об опыте деятельности подобных объектов в других местах; б) об опыте проектирования подобных объектов другими педагогами; в) о теоретических и эмпирических исследованиях; Методическое обеспечение проектирования включает создание инструментария проектирования: заготовление схем, образцов документов и т. д.; Пространственно-временное обеспечение проектирования связано с тем, что любой проект только тогда получает реальную ценность и способен быть реализован, если при его разработке учитываются конкретное время и определенное пространство; Материально-техническое обеспечение выполняет несколько функций в процессе проектирования. Это: педагогическая техника и средства для осуществления непосредственно самой деятельности по проектированию; финансовые источники; воспитательное воздействие. Правовое обеспечение проектирования — это создание юридических основ или их учет при разработке деятельности учащихся и педагогов в рамках систем, процессов или ситуаций. Выбор системообразующего фактора необходим для создания целостного проекта во взаимосвязи всех его составных частей. Системообразующий фактор служит основанием, стержнем для объединения компонентов проекта. Установление связей и зависимостей компонентов является центральной процедурой проектирования. Существует множество видов связей между компонентами в системе, процессе или ситуации. Основные из них: связи происхождения (порождения), построения, содержания и управления. Составление документа, как правило, проводится с учетом соответствующего общепринятого алгоритма, т. е. перечня обязательных разделов и их структурного построения. Мысленное экспериментирование применения проекта — это проигрывание в уме созданного проекта, его самопроверка. Экспертная оценка проекта — это проверка созданной формы проекта сторонними специалистами, а также людьми, заинтересованными в его реализации. Корректировка проекта совершается после терпеливого экспериментирования и широкой экспертной оценки. Принятие решения об использовании проекта — завершающее действие проектирования. После него начинается его применение на практике.
2. Вы работаете в вузе. В качестве оценочного средства необходимо разработать практико-ориентированные задания. Предложите практико-ориентированные задания по теме

учебной дисциплины (по профилю магистерской программы или основному профилю базовой подготовки).

Ответ: критерии практико-ориентированных заданий: это задания из повседневной жизни, связанные с формированием практических навыков, в том числе с использованием элементов профессиональной деятельности; текстовое задание, носящее не только дидактический характер, но и достоверность описываемой ситуации, и доступность ее разрешения средствами учебного курса.

Структура практико-ориентированного задания:

1. Название задания.
2. Личностно-значимый познавательный вопрос, профессионально-ролевой сюжет, фабула.
3. Информация, представленная в разнообразном виде (текст, таблица, график, статистические данные и так далее).
4. Задания на работу с информацией.

Критерии и шкалы оценивания ФОС:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала

- 1) закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности):

1 балл – указан верный ответ;

0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

- 2) открытые задания (тестовые, повышенный уровень сложности):

2 балла – указан верный ответ;

0 баллов – указан полностью или частично неверный ответ

- 1) открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности):

5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости));

2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода его выполнения (если оно было необходимым), или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные (частичные) результаты, отражающие правильность выполнения задания, или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено верно;

0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

Задания раздела рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.